

Plan de mejora del campus 2024-2025 de la escuela primaria Rasor del distrito escolar independiente de Plano



Misión

La escuela primaria Rasor, junto con la comunidad, nos brindará un lugar seguro y acogedor para aprender y alcanzar nuestros sueños.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La primaria Rasor es un campus de Título I de kínder a quinto grado en del Distrito Escolar Independiente Plano ubicado en Plano, TX. La ciudad de Plano es parte del área metropolitana de Dallas-Fort Worth y está ubicada aproximadamente a 20 millas al norte del centro de Dallas. Plano es una de las ciudades más pobladas y diversas de Texas y alberga muchas sedes corporativas y empresas. La primaria Rasor, ubicada en el patrón de alimentación central del Distrito Escolar Independiente Plano, es predominantemente una escuela de barrio. Aproximadamente el 40% de la población estudiantil reside en las subdivisiones que rodean la escuela. Además, hay 4 rutas de autobús que traen a los estudiantes de 13 complejos de apartamentos ubicados dentro de un radio de 3 millas de la escuela. Si bien el Distrito Escolar Independiente Plano en general está viendo una disminución en la población en edad de primaria, la población estudiantil en la primaria Rasor se ha mantenido estable en aproximadamente 450 estudiantes. Este campus diverso tiene muchos grupos de estudiantes. La población estudiantil afroamericana, actualmente el grupo estudiantil más numeroso en Rasor, ha aumentado al 37.9%, mientras que la población estudiantil blanca ha disminuido del 28.4% al 20.6% en los últimos 3 años. Los estudiantes hispanos, también un grupo estudiantil en crecimiento, representan el 22.6% de la población estudiantil y los estudiantes asiáticos el 11%.

Las tasas de asistencia en Rasor se han mantenido constantes. Con un 93.7%, la tasa de asistencia está a la par con los promedios del Distrito y del Estado. Los grupos de estudiantes de la escuela primaria Rasor incluyen un 18% de estudiantes de inglés, un 5% de dotados y talentosos y un 14% de educación especial. Además, el informe del porcentaje de estudiantes gratuitos y a precio reducido del distrito para el año fiscal 2022 muestra que el 62% de la población estudiantil de la escuela primaria Rasor se encuentra en desventaja económica.

La escuela primaria Rasor cuenta con personal altamente calificado y talentoso. La escuela primaria Rasor tiene la suerte de contar con un personal dedicado y cada vez más diverso, con una tasa de rotación relativamente baja entre los miembros del personal. El campus incorpora con frecuencia nuevos empleados debido al crecimiento de la población estudiantil.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Tasa de asistencia del 93.7%.

Maestros altamente calificados y con experiencia para nuestros estudiantes.

Diversidad en la población estudiantil.

Celebramos la diversidad.

Construimos relaciones a través del Círculo Comunitario todas las mañanas.

Hacemos que las familias se sientan bienvenidas.

El programa Comida para niños para apoyar a nuestros estudiantes y comunidad.

El personal del Título I brindará mayor apoyo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Las tasas de asistencia cayeron del 96% al 93% **Causa raíz:** Los padres pueden tener dificultades para llevar a sus hijos a la escuela a tiempo, los estudiantes con hermanos pueden necesitar ser dejados en horarios diferentes, los horarios de clases también podrían ser un factor, problemas de transporte.

Metas

Revisado/Aprobado: 26 de agosto de 2024

Prioridad 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 1.1: Mejorar, alinear y eliminar las barreras de los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza de Nivel 1 incorporando estrategias y técnicas de enseñanza de alto rendimiento para acelerar el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización del plan de estudios aprobado por el distrito.

Objetivo de rendimiento: Para el final del año escolar 2024-2025, el porcentaje de estudiantes en los grados 2do a 5to, que tienen un desempeño a nivel de cumplimiento o superior, aumentará del 25% al 50% en la prueba de Medidas de Progreso Académico de matemáticas. LECTURA K-5 ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 35% en 2022 al 37% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 29% en 2022 al 39% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 38% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 49% en 2022 al 51% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2022 al 30% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 42% en 2022 al 48% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 65% en 2022 al 67% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 14% en 2022 al 24% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 61% en 2022 al 67% para 2025. MATEMÁTICAS K-5 HB#3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 29% en 2022 al 34% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 31% en 2022 al 41% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 30% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 39% en 2022 al 44% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 20% en 2022 al 30% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 28% en 2022 al 37% en 2025.

El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 47% en 2022 al 52% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 14% en 2022 al 24% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 36% en 2022 al 45% en 2025.

Resultado e impacto esperado: enseñanza de Nivel 1 mejorada, como lo demuestran los datos del recorrido, incluida una comprensión clara de las estrategias de aceleración específicas, prácticas de enseñanza efectivas y una reducción en las lagunas de desempeño en las Medidas de Progreso Académico, la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, lo que conduce a un mayor logro general.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: la enseñanza de matemáticas consistente y planificada de manera efectiva utilizando recursos proporcionados por el distrito en cada salón de clases de matemáticas.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de lecciones Evaluaciones de unidad de Evaluación Formativa Común, Datos del recorrido de Medidas de Progreso Académico y Datos del recorrido de participación</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialistas en enseñanza, maestros</p> <p>Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar procesos de equipo colaborativo con fidelidad para respaldar consistentemente los procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional con los equipos.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Revisión de agendas, Datos 360, Evaluación Formativa Común, Evaluaciones de unidad y Medidas de Progreso Académico</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialistas en enseñanza, maestros</p> <p>Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Contratar a 2 maestros profesionales de Título 1 a tiempo completo para apoyo en la enseñanza y enriquecimiento e intervenciones académicas.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad de Evaluación Formativa Común y Medidas de Progreso Académico</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Rasor se centrará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela a través de eventos virtuales y en persona de participación de los padres.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación de la unidad de Evaluación Formativa Común sobre la mejora de la relación/asociación entre el hogar y la escuela

Personal Responsable de la supervisión: Administración, Consejero

Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El equipo de liderazgo continuará desarrollando el modelo de campus e instrucción para aumentar la capacidad de los maestros.

Fuente(s) de datos de evaluación: Observaciones y recorridos Aumento de la relación y la asociación entre el hogar y la escuela, Evaluación de la unidad de las Medidas de Progreso Académico

Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialistas en enseñanza

Planteamientos del problema: aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El equipo de liderazgo implementará recorridos regulares y recorridos de participación para brindar retroalimentación inmediata a los maestros y desarrollar la capacidad de enseñanza.

Fuente(s) de datos de evaluación: Observaciones y recorridos Aumento de la relación y asociación entre el hogar y la escuela, Evaluación de la unidad Medidas de Progreso Académico

Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialistas en enseñanza

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Prioridad 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente el Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación y enseñanza de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 1.1: Mejorar, alinear y eliminar las barreras de los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Meta 2: Para el final del año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Rasor utilizará el ciclo de enseñanza de éxito del PISD y fortalecerá las comunidades de aprendizaje profesional a través de prácticas y sistemas estratégicos basados en datos.

Objetivo de rendimiento: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 2do a 5to que tienen un desempeño que cumple o supera el nivel de lectura en las Medidas de Progreso Académico, del 38% al 50%. LECTURA K-5 ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 35% en 2022 al 37% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 29% en 2022 al 39% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 38% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 49% en 2022 al 51% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2022 al 30% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 42% en 2022 al 48% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 65% en 2022 al 67% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 14% en 2022 al 24% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 61% en 2022 al 67% para 2025. MATEMÁTICAS K-5 HB#3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 29% en 2022 al 34% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 31% en 2022 al 41% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21 % en 2022 al 30 % para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4.º grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 39% en 2022 al 44% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 20% en 2022 al 30% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 28% en 2022 al 37% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 47% en 2022 al 52% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 14% en 2022 al 24% en junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 36% en 2022 al 45% en 2025.

Resultado e impacto esperado: Una mayor eficacia de los maestros en la planificación, el diseño de la enseñanza y la entrega de nivel 1 con estrategias de alto rendimiento conducirá a un mejor seguimiento del crecimiento de los estudiantes, reduciendo las lagunas de rendimiento en las Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y aumentando el rendimiento general.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La enseñanza de matemáticas consistente y planificada de manera efectiva utilizando recursos proporcionados por el distrito en cada salón de clases de matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Planes de lecciones, Evaluaciones de unidad de la Evaluación Formativa Común, Datos del recorrido de las Medidas de Progreso Académico, Datos del recorrido de participación

Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialistas en enseñanza, maestros

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar procesos de equipo colaborativo con fidelidad para respaldar consistentemente los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional con los equipos.

Fuente(s) de datos de evaluación: Revisión de agendas, Datos 360, Evaluación Formativa Común, Evaluaciones de unidad, Medidas de Progreso Académico

Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialistas en enseñanza, maestros

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Contratar a 2 maestros profesionales de Título 1 a tiempo completo para apoyo en la enseñanza y enriquecimiento e intervenciones académicas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad de la Evaluación Formativa Común y Medidas de Progreso Académico

Personal Responsable de la supervisión: Administración

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Rasor se centrará en fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela a través de eventos virtuales y en persona de participación de los padres.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación de la unidad de Evaluación Formativa Común sobre la mejora de la relación y asociación entre el hogar y la escuela

Personal Responsable de la supervisión: Administración, Consejero

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El equipo de liderazgo continuará desarrollando el modelo de campus e instructor para aumentar la capacidad de los maestros.

Fuente(s) de datos de evaluación: Observaciones y recorridos Aumento de la relación y asociación entre el hogar y la escuela Evaluación de la unidad Medidas de Progreso Académico

Personal Responsable de la supervisión: Administración, especialistas en enseñanza

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El equipo de liderazgo implementará recorridos regulares y recorridos de participación para brindar retroalimentación inmediata a los docentes y desarrollar la capacidad instructiva.

Fuente(s) de datos de evaluación: Observaciones y recorridos Aumento de la relación y asociación entre el hogar y la escuela Evaluación de la unidad
Medidas de Progreso Académico

Personal Responsable de la supervisión: Especialistas en enseñanza, administración

Planteamientos de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Prioridad 2: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: Todas las instalaciones del Distrito Escolar Independiente el Plano brindarán un entorno seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia. 4.2: Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

meta 1: Para fines del año escolar 2024-2025, el campus mejorará las expectativas de comportamiento en toda la escuela y las rutinas y procedimientos de monitoreo del plan de apoyo estudiantil para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.

Objetivo de rendimiento: Para el final del año escolar 2024-2025, reduciremos el porcentaje de incidentes de conducta codificados como agresión física del 12% al 5% o menos durante el próximo año, según lo registrado en los informes de incidentes de conducta en Review 360.

Resultado esperado: Reducir la incidencia de agresiones físicas entre los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje seguro para todos, así como una reducción de incidentes según lo registrado en la Revisión 360.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Enseñar, practicar y responsabilizar a todo el personal de las expectativas del salón de clases y de toda la escuela.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del recorrido, Datos del recorrido de participación, Revisión 360, Evaluación Formativa Común, Evaluaciones de unidad Medidas de Progreso Académico</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Planteamientos del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar refuerzos positivos para los estudiantes siguiendo todas las expectativas del salón de clases y de toda la escuela.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del recorrido, Datos del recorrido de participación, Revisión 360, Evaluación Formativa Común, Evaluaciones de unidad Medidas de Progreso Académico</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administraciones, especialistas en enseñanza, instructores de enseñanza</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Analizar los datos de Review 360 mensualmente para impulsar los próximos pasos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y el desarrollo profesional del personal.</p> <p>Fuente(s) de datos de evaluación: Revisar 360, Evaluaciones de Unidades Evaluación Formativa Común, Medidas de Progreso Académico</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1</p>